

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРИ АГЕНТСТВЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ДЛЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Ташкент – 2026**

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Настоящая спецификация отражает требования к содержанию, охвату, видам, формам тестовых заданий критериям их оценивания используемого при аттестации педагогических работников общеобразовательных образовательных организаций по направлению «Начальное образование».

## **I. Общие принципы**

Цель оценивания – комплексная оценка теоретических знаний, практических навыков и компетенций претендентов в области методики преподавания по направлению «Начальное образование».

В целях обеспечения обоснованности решений, принимаемых по результатам аттестации педагогических работников, на всех этапах оценивания соблюдаются принципы валидности, надежности, справедливости и прозрачности.

## **II. Нормативно-правовая база**

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № ПФ-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций, входящих в его систему».

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 сентября 2021 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка проведения аттестации педагогических работников дошкольных, общеобразовательных, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций».

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2023 года № 692 «О внесении изменений и дополнений в постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 сентября 2021 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка проведения аттестации педагогических работников дошкольных, общеобразовательных, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций» в связи с совершенствованием порядка проведения аттестации педагогических работников дошкольных, общеобразовательных, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций».

### III. Область оценивания

Для педагогов начального образования квалификационное испытание включает 50 тестовых заданий, из них: по специальности – 35, по профессиональным стандартам – 5, по педагогическому мастерству – 10. На выполнение тестовых заданий отводится 120 минут. При проведении квалификационного испытания используются тестовые задания закрытого типа: (Y1 – тестовые задания с выбором одного правильного ответа; Y2 – тестовые задания на установление соответствия; Y3 – тестовые задания на установление правильной последовательности)

#### Распределение тестовых заданий по содержательным областям и оцениваемым знаниям и навыкам.

Таблица 1

| Область содержания                                  | Оцениваемые конструкты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество тестов |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. Родной язык</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>         |
| <b>1.1. Чтение и понимание текста</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Чтение и понимание научно-популярного текста</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- определение информации, соответствующей содержанию текста;</li><li>- определение смысловых связей между частями текста;</li><li>- определение хронологии и последовательности событий, изложенных в тексте;</li><li>- различение фактов и мнений в тексте, понимание причинно-следственных связей;</li><li>- сравнение и обобщение информации, а также понимание последовательности процессов.</li></ul> | 5                 |
| <b>1.2. Практическое использование языка</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Орфоэпия и орфография</b>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- определение различий между произношением и написанием слов;</li><li>- знание и применение правил орфографии, включая употребление прописных букв, правописание основы и аффиксов, слитное, раздельное и дефисное написание слов;</li><li>- различение фонетических изменений (появление, чередование и выпадение звуков);</li></ul>                                                                      | 2                 |
| <b>Пунктуация</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- правильное использование знаков препинания в письменной речи (вопросительного знака, восклицательного знака, многоточия, запятой, тире, двоеточия, точки с запятой, скобок и кавычек);</li></ul>                                                                                                                                                                                                         | 1                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Стилистика</b>                                  | <i>-понимание, различение и правильное употребление слов и аффиксов с учётом их значения и функции в контексте;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |
| <b>1.3. Теория языка и лингвистический анализ</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Лингвистический анализ</b>                      | <i>- анализ предложения на основе фонетических и лексических норм современного узбекского литературного языка;<br/>- анализ предложения по морфемному составу слов;<br/>- анализ предложения по частям речи;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> |
| <b>2. Читательская грамотность</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b> |
| <b>2.1. Анализ художественного текста</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Анализ художественного текста (проза)</b>       | <i>– обсуждение того, насколько заголовки раскрывает содержание текста; умение подобрать подходящий заголовок; извлечение необходимой информации из схемы или иллюстрации, сопровождающей текст;<br/>– определение временной последовательности, хронологии и порядка развития событий в тексте;<br/>– определение эмоционального состояния и переживаний героев; описание взаимоотношений между двумя персонажами произведения; рассмотрение альтернативных вариантов поведения героев;<br/>– объяснение роли языковых средств (например, метафоры и стилистических приёмов); понимание общего содержания или основной темы текста; определение того, какая именно часть текста служит определённой коммуникативной цели;<br/>– оценка того, в какой степени идея, выдвинутая автором, может повлиять на мышление и образ жизни людей; понимание авторской позиции, а также выявление подразумеваемых, не выраженных прямо мыслей и идей текста.</i> | <b>5</b> |
| <b>2.2. Узбекская и мировая детская литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Узбекская и мировая детская литература</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание, анализ и оценка образцов узбекского устного народного творчества, включённых в программу общего среднего образования;</li> <li>- понимание, анализ и оценка произведений, включённых в программу общего среднего образования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>3. МАТЕМАТИКА</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |
| <b>3.1. Числа и арифметические действия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>Действия с натуральными, целыми и дробными числами</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение натуральных, целых (отрицательных и положительных) и дробных чисел, а также понимание разрядного значения цифр;</li> <li>- сравнение и упорядочение различных видов чисел (натуральных, целых и дробных), понимание порядка выполнения арифметических действий и применение признаков делимости;</li> <li>- применение формул при решении задач и определение решения с соблюдением порядка выполнения арифметических действий;</li> </ul>                                 | 4         |
| <b>3.2. Алгебраическое мышление</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>Алгебраическое мышление, выражения и переменные</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ алгебраических рассуждений, составление и вычисление заданного алгебраического выражения;</li> <li>- составление и решение уравнений и неравенств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>3.3. Геометрия и измерения.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>Геометрия и измерения.</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание геометрических фигур и их свойств, понимание взаимосвязи между формой и размерами, решение геометрических задач на основе заданных измерений;</li> <li>- определение единиц измерения длины, времени, массы и объёма, перевод единиц измерения в более крупные или более мелкие, представление результатов измерений с помощью математических формул, а также оценка правильности результатов вычисления периметра, площади и объёма различных геометрических фигур;</li> </ul> | 2         |
| <b>3.4. Теория вероятностей и работа с данными.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Теория вероятностей и работа с данными.</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и интерпретация данных, представленных в различных формах (таблицах, диаграммах, графиках), вычисление среднего арифметического, объяснение различий между статистическими показателями, а также сравнение различных наборов данных и результатов вероятностных событий;</li> <li>- решение комбинаторных задач, требующих применения логических рассуждений и арифметических действий в комплексе;</li> </ul>                                                                                                        | 2 |
| <b>4. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |
| <b>4.1. Солнечная система. Поверхность Земли и природные территории</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>Планеты. Природные территории. Ландшафт</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различение литосферы, гидросферы и атмосферы, а также происходящих в них природных процессов; знание комплексной географической характеристики Республики Узбекистан, включая её государственные границы, административно-территориальное устройство, климат и природные ресурсы;</li> <li>-определение и различение процессов, формирующих компоненты ландшафта;</li> </ul>                                                                                                                                                  | 1 |
| <b>4.2. Живые системы и организмы</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>Строение и функции живых организмов</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание видов растений, их среды обитания, строения и основных особенностей; правильное применение результатов наблюдений и измерений при выполнении простых лабораторных опытов;</li> <li>-знание классификации животного мира, понимание взаимосвязи между экологической средой и деятельностью человека, применение понятия пищевой цепи в практических ситуациях;</li> <li>-знание названий и функций систем организма человека; работа с простыми моделями биологических процессов (питания и обмена веществ);</li> </ul> | 1 |
| <b>4.3. Физические свойства (вопрос 32)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Энергия. Свет.<br/>Движение.<br/>Сила</b>              | - классификация предложенных тел по их физическим свойствам; объяснение причин изменения движения под действием силы; понимание основных закономерностей природных явлений и процессов; определение свойств энергии; объяснение того, под воздействием каких факторов возникают природные явления, а также последовательности их формирования;                                                             | 1        |
| <b>5. ВОСПИТАНИЕ</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |
| <b>5.1. Личностное воспитание и нравственные ценности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Личностное воспитание и нравственные ценности</b>      | - знание сущности национальных и общечеловеческих ценностей; умение различать правильное и неправильное поведение; знание принципов равенства и справедливости, а также правил этикета; применение на практике и анализ таких нравственных качеств, как честность, совесть, культура поведения, уважение, самодисциплина, ответственность и трудолюбие;                                                    | 1        |
| <b>5.2. Социальное и гражданское воспитание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Права и обязанности в обществе</b>                     | - применение принципов гражданской ответственности и сопричастности в реальных жизненных ситуациях, различение гражданских прав и обязанностей; распознавание эмоций, выявление изменений в общественном или личностном развитии, а также их анализ на основе навыков самостоятельного принятия решений и критического мышления; применение принципов охраны природы и экологически устойчивого поведения; | 1        |
| <b>5.3. Межкультурное общение и нормы этикета</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Жизненные навыки и основы безопасного поведения</b>    | - знание понятий «общество», «махалля», «семья» и «культура», умение различать их и определять их функции; различение понятий «сотрудничество», «толерантность» и «межнациональное согласие; применение норм этикета в межкультурном общении; анализ моделей поведения, направленных на противодействие дискриминации, обеспечение личной безопасности и ведение здорового образа жизни;                   | 1        |

## Требования к текстам

Таблица 2

| ТЕКСТ                          | Требования к содержанию                                                                                                                                                                                                                                                                   | Требования к объёму текста. |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Художественный текст</b>    | <i>Художественный текст (отрывок из прозаического произведения), написанный на узбекском языке (или переведённый на узбекский язык), незнакомый тестируемому и не включённый в действующие школьные учебники.</i>                                                                         | 250-300 слов                |
| <b>Научно-популярный текст</b> | <i>Научно-популярный текст, написанный в академическом стиле, посвящённый определённой области знаний, предназначенный для широкой аудитории (неспециалистов), включающий также графические элементы, ранее не знакомый тестируемому и не включённый в действующие школьные учебники.</i> | 100-130 слов                |

## Распределение тестовых заданий по профессиональным стандартам и педагогическому мастерству в соответствии с содержательными областями и оцениваемыми знаниями и навыками.

Таблица 3

| <b>1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (вопросы 36 – 40)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b>  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Профессиональные стандарты</b>                  | – знание профессиональных стандартов педагога (планирование образовательного процесса, обеспечение эффективности обучения, оценивание результатов освоения образовательной программы и предоставление обратной связи, организация воспитательной деятельности, создание и обеспечение безопасной развивающей образовательной среды, саморазвитие и профессиональный рост, сотрудничество с коллегами и родителями обучающихся), а также умение применять их в педагогических ситуациях. | 5         |
| <b>2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО (вопросы 41 – 50)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |
| <b>2.1. Общая педагогика</b>                          | – знание основ и подходов педагогики, дидактики, теории воспитания и возрастной психологии, а также умение выбирать наиболее соответствующие конкретной педагогической ситуации;<br>– знание принципов педагогики (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, научности, единства теории и                                                                                                                                                         | 7         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>практики и др.), а также умение выбирать наиболее соответствующие конкретной педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание сущности воспитания и его видов, умение различать их и выбирать наиболее соответствующий конкретной педагогической ситуации;</li> <li>– знание сущности воспитания и его видов, умение различать их и выбирать наиболее соответствующий конкретной педагогической ситуации;</li> <li>– знание урока и его видов, умение планировать и организовывать урок, а также применять подходы к управлению классом в конкретных педагогических ситуациях;</li> <li>– знание прав и обязанностей классного руководителя, умение работать с классной документацией и соблюдать правильную последовательность при её ведении; умение эффективно формировать классный коллектив, соблюдать нормы педагогической этики в общении, выбирать эффективные формы взаимодействия с родителями, а также применять наиболее целесообразную стратегию действий в проблемных ситуациях;</li> <li>– знание основ педагогической этики, педагогической речи, педагогической техники, педагогического творчества, педагогического такта, профессиональной компетентности, культуры общения, креативности, рефлексии и профессионального развития, а также умение выбирать наиболее соответствующие конкретной педагогической ситуации;</li> <li>– знание педагогических способностей и их видов (дидактические способности, академические способности, перцептивно-педагогические способности, культура речи, организаторские способности, коммуникативные способности, авторитарные способности и др.), а также умение применять их в конкретных педагогических ситуациях;</li> <li>– знание образовательных технологий (проектное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, интегрированное обучение, игровое обучение, инклюзивное обучение и др.), а также умение выбирать наиболее соответствующие конкретной педагогической ситуации;</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2.2.<br/>Методика<br/>обучения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание подходов, методики и технологий преподавания предметной области;</li> <li>– умение различать методы и приёмы преподавания предметной области и выбирать наиболее соответствующие конкретной педагогической ситуации;</li> <li>– умение оценивать решения, принятые в предложенной педагогической ситуации, связанной с преподаванием предметной области.</li> </ul> | 3  |
| <b>ВСЕГО</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15 |

### Распределение тестовых заданий по когнитивным навыкам

Таблица 4

| № | Когнитивный уровень | Описание                                                                                                                              | Количество тестовых заданий |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Знание              | Запоминание теоретических сведений по предмету, терминов, правил и понятий, понимание их содержания, назначения и области применения. | 8                           |
| 2 | Применение          | Умение применять знания, понятия и процессы в новых (незнакомых) ситуациях (контекстах).                                              | 35                          |
| 3 | Рассуждение         | Сравнение и анализ фактов, доказательств и суждений, формулирование предположений и выводов.                                          | 7                           |

### IV. Критерии оценивания

При подсчёте общего результата тестируемого за каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за каждый неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов составляет 100.

### V. Порядок проведения

*Запрещённые средства:* во время экзамена строго запрещается пользоваться мобильным телефоном, смарт-часами, планшетом, электронными записями и другими электронными устройствами.

*Требования к поведению и дисциплине:* запрещаются списывание, обращение за помощью или оказание помощи другим участникам, разговоры во время экзамена, а также выход из аудитории без разрешения.

В случае выявления нарушения правил организатор (наблюдатель)

оформляет соответствующий акт, после чего тестируемый отстраняется от прохождения тестирования, а результаты экзамена аннулируются.

## **VI. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию**

1. Математика 1-4 классы Репьёва И.В. «Novda» 2023
2. Русский язык 1-4 классы В.Ю. Уварова «Novda» 2023
3. Читательская грамотность 1-4 классы Ахмадулина Т.В. и Ким М.М. «Novda» 2023
4. Естественные науки 1-4 классы Маликова Ю.В., О.Э. Тигай «Novda» 2023
5. Воспитание 1-4 классы Усманова О.В. «Novda» 2023
6. Современный русский язык С. М. Колесникова Образовательная платформа «Юрайт» 2024
7. Учебно – методический комплекс по модулю методика преподавания предметов в начальном образовании методичка Левкина М.Ф. 2018
8. Методика преподавания математики в начальных классах методичка З. Г. Таджиева, М. Э. Жумаев, Р. Сидельникова, Б. С. Абдуллаева, А. В. Садыкова «Ташкент» 2011
9. Методика преподавания Родного языка методичка Л.И. Рахматуллаева «Ташкент» 2009
10. Справочник по русской грамматике Шелякин М.А. 5-е издание стереотипное 2006
11. Словарь литературоведческих терминов Белокурова С.П. Паритет 2007
12. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова Атберт 98
13. Справочник по русской грамматике Шелякин М.А.. Москва. Издательство «Русский язык», 2005 год.
14. Стилистика русского языка Голуб И.Б. Москва. Издательство «Юрайт», 2023
15. Математика 6 класс Ш.Исроилов «Узбекистан» 2022
16. Русский язык 5 класс Р.Казакова «Узбекистан» 2022

## **VIII. Pedagogik mahorat va kasb standartlari bo'yicha manbalar**

1. Mavlonova R.A., Umumiy pedagogika. Darslik. – Toshkent: Fan va

texnologiyalar, 2018. – 528 b.

2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik, – Toshkent: “Bayoz” nashriyoti, 2025. – 504 b.

3. Tolipov O‘., Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Innovatsiya-ziyo” nashriyoti, 2019. – 276 b.

4. Sh. Abdiraimov v.b. Ta’limda baholash va monitoring asoslari. O‘quv-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent, TDYU nashriyoti, 2026. – 208 bet.

5. Umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘qituvchisi kasb standarti.

6. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Saryiev Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi. –Toshkent.: Bayoz, 2022. – 304 b.

7. Jumayev M. E., Tadjiyeva Z. G‘.. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi. –Toshkent.: Bayoz, “Bayoz”- 2022

**Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – 2020.

2. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога». – 2024.

**3. Профессиональный стандарт учителя общеобразовательной школы.**

*\*Примечание: содержание тестовых заданий адаптируется в соответствии с содержанием, принципами и подходами, изложенными в рекомендованной литературе, однако сами тестовые задания не заимствуются из источников напрямую. В процессе подготовки к квалификационному испытанию рекомендованная литература служит не столько источником для запоминания, сколько средством укрепления общей профессиональной подготовки.*